

## COMITÉ CIENTÍFICO LIII-2

### Coordinadores del número



#### Manuel López Pereyra

Departamento de Educación,  
Universidad Iberoamericana  
Ciudad de México, México  
manuel.lopez@ibero.mx

Doctor en Educación por la Universidad de York en Reino Unido; maestro en Investigación y Desarrollo de la Educación por la Universidad Iberoamericana y licenciado en Psicología por la Universidad Latinoamericana. Realizó una estancia postdoctoral en el grupo de Antropología, Diversidad y Convivencia de la Universidad Complutense en Madrid, España. Sus áreas de interés e investigación son: pedagogías críticas, diversidad, género, sexualidades y narrativas. Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores Conacyt. Su actual investigación se titula, *Pedagogías críticas y sus praxis: masculinidades, afectos y los espacios universitarios ante las violencias de géneros*. En la Universidad Iberoamericana Ciudad de México es profesor en los programas de la Licenciatura en Pedagogía, la Especialidad en Educación Socioemocional, la Maestría en Investigación y Desarrollo en la Educación, el Doctorado Interinstitucional en Educación, Doctorado en Investigación Psicológica y el Doctorado en Estudios Críticos de Género. Desempeñó el cargo de coordinador de la Especialidad en Educación Socioemocional y del Doctorado en Estudios Críticos de Género. Actualmente, es asesor interno del Comité de Atención de Violencia de Género y del Comité de Atención a Estudiantes con Necesidades Específicas. Desde enero de 2023 asume la Coordinación de la Licenciatura de Pedagogía, del Departamento de Educación.

- López-Pereyra, M. (2022). Empoderamiento y transgresión: nuevos horizontes para la formación pedagógica. En M. López-Pereyra y M. Ruiz (coords.), *Actores pedagógicos y el empoderamiento social: un análisis de las prácticas pedagógicas freireanas* (pp. 173-191). México Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Lopez-Pereyra, M. (2020). Queering Freire's pedagogies: Resistance, empowerment and transgression in teacher training. En M. Pérez y G. Trujillo-Barbadillo (eds.), *Queer Epistemologies in Education. Luso-Hispanic Dialogues and Shared Horizons* (pp.51-64). Londres: Palgrave Macmillan.
- Lopez-Pereyra, M. (2020). Educación Queer: pedagogías transgresoras para familias diversas. En Valcuende del Río, et al. (eds.), *Diversidad Sexual en Iberoamérica: Derechos, placers y vivencias* (pp. 165-176). México: UNAM, FES.



### Thorsten Merse

Universidad de Duisburg-Essen,  
Alemania  
thorsten.merse@uni-due.de

Profesor de Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera (EFL) con un enfoque especial en literaturas y culturas anglófonas. En su investigación, explora el aprendizaje intercultural y transcultural, la educación crítica en diversidad, las pedagogías de la enseñanza de la literatura y la educación digital en inglés como lengua extranjera. Se interesa en particular en la diversidad LGBTIQ+ y la Teoría *Queer* en la enseñanza de EFL y en investigar el desarrollo de competencias digitales en docentes. Además, participa en el análisis crítico de libros de texto y explora la Educación para la Ciudadanía Global (GCE, por sus siglas en inglés) en contextos de inglés como lengua extranjera. Se unió a la Universidad de Duisburg-Essen en octubre de 2021. Previo a ello, ocupó cargos de investigación en la Universidad de Münster (WWU, 2011-2016) y la Universidad de Munich

(LMU, 2016-2021), donde completó su doctorado en 2017. Durante su postdoctorado en la LMU, también coordinó una red de investigación interdisciplinaria sobre formación docente.

Lütge, C., Merse, T., y Rauschert, P. (Eds.) (2023). *Global citizenship in foreign language education*. Londres: Routledge.

Merse, T. (2021). Task typologies for engaging with cultural diversity: The queer case of LGBTIQ\* issues in English language teaching. En D. L. Banegas, G. Beacon y M. Pérez Berbain (eds.), *International perspectives on diversity in ELT* (pp. 91-109). Londres: Palgrave Macmillan.

Merse, T. (2018). Creating queer text ensembles for the EFL literature classroom: Conceptual considerations and practice-oriented perspectives. En C. Ludwig y M. Eisenmann (eds.), *Queer beats: Gender and literature in the EFL classroom* (pp. 307-338). Berlín: Peter Lang.

## COMITÉ CIENTÍFICO

### **Alejandra Luna Guzmán**

Departamento de Educación, Universidad Iberoamericana  
Ciudad de México, México  
alejandra.luna@ibero.mx

### **Alejandro Canales Sánchez**

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación,  
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México  
canalesa@unam.mx

### **Alex Magin Mayorga Ayala**

Dirección de Innovación Educativa, Universidad Iberoamericana  
Ciudad de México, México  
alex.mayorga@ibero.mx

### **Amaranta Cornejo Hernández**

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades,  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), México  
amaranta.coher@gmail.com

**Amelia Molina García**

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México  
molinag@uaeh.edu.mx

**Ana Laura Gallardo Gutiérrez**

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación,  
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México  
anag800@gmail.com

**Ana Lilia Villafuerte Montiel**

Departamento de Psicología, Universidad Iberoamericana  
Ciudad de México, México  
ana.villafuerte@ibero.mx

**Aristeo Santos López**

Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma  
del Estado de México, México  
arisan3@gmail.com

**Bernardo Martínez**

Instituto Superior de Ciencias de la Educación  
del Estado de México (ISCEEM), México  
bmg7008@hotmail.com

**Blanca Elba García y García**

Universidad La Salle, México  
blanca\_elba@yahoo.com.mx

**Carlo Rosa**

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación,  
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México  
carlorosa79@gmail.com

**Celia Arteaga Conde**

Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad,  
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México  
celia.arteaga@ibero.mx

**César Darío Fonseca Bautista**

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios  
No. 76, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial  
y de Servicios (DGETI), México  
cesardario.fonseca.cb76@dgeti.sems.gob.mx

**César Torres Cruz**

Centro de Investigaciones y Estudios de Género,  
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México  
cesar\_torres@cieg.unam.mx

**Christian Israel Ponce Crespo**

Área Académica de Ciencias de la Educación,  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México  
cresponce@yahoo.com

**Diego Juárez Bolaños**

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación  
(Inide), Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México  
diego.juarez@ibero.mx

**Héctor Manuel Rodríguez Figueroa**

Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades,  
Universidad Iberoamericana León, México  
hector.rodriguez@iberoleon.mx

**Helena Varela Guinot**

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas,  
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México  
helena.varela@ibero.mx

**Hilda Ana María Patiño Domínguez**

Departamento de Educación, Universidad Iberoamericana  
Ciudad de México, México  
hilda.patino@ibero.mx

**Ignacio Pineda Pineda**

Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán,  
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México  
pinedai@unam.mx

**Ignacio Lozano Verduzco**

Universidad Pedagógica Nacional, México  
ilozano@upn.mx

**Ingrid Lorena Ambrosy Velarde**

Universidad Rafael Landívar, Guatemala  
iambrosy@url.edu.gt

**Jaime Rogelio Calderón López Velarde**

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas, México  
peri984@hotmail.com

**Johanna Milena Rey Herrera**

Secretaría de Educación Distrital Bogotá, Colombia  
reyjohanna@gmail.com

**Juan Carlos Silas Casillas**

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente  
(ITESO), México  
silasjc@iteso.mx

**Juan Martín López Calva**

Decanato de Artes y Humanidades,  
Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP), México  
juanmartin.lopez@upaep.mx

**Leonel del Prado**

Universidad de la República, Uruguay  
leonelts@hotmail.com

**Leticia Ventura Soriano**

Universidad Pedagógica Nacional, México  
lsoriano@upn.mx

**Lorenza Villa Lever**

Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional  
Autónoma de México (UNAM), México  
lorenzavillalever925@gmail.com

**Luis Mauro Izazaga Carrillo**

Universidad Iberoamericana Puebla, México  
mauroizazaga@gmail.com

**Lourdes López Pérez**

Universidad La Salle, México  
lululopezp@yahoo.com.mx

**Luz María Stella Moreno Medrano**

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación  
(Inide), Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México  
luzmaria.moreno@ibero.mx

**Ma. Guadalupe Valdés Dávila**

Departamento de Psicología, Educación y Salud,  
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITE-  
SO), México  
pitina@iteso.mx

**Marcos Jacobo Estrada Ruiz**

Universidad de Guanajuato, México  
marcos.estrada@ugto.mx

**María Concepción Chávez Romo**

Universidad Pedagógica Nacional, México  
mromo@upn.mx

**María del Rosario Mariñez Stern**

Investigadora Independiente, México  
rmarinezster@gmail.com

**María Isabel Enciso Ávila**

Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara,  
México

maria.enciso@cucea.udg.mx

**María José Minakata Quiroga**

Coordinación General de Formación y Acción Social,  
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

maria.minakata@ibero.mx

**Martha Carolina Serrano Barquín**

Universidad Autónoma del Estado de México, México

carolinasb@hotmail.com

**Miguel Angel Arias Ortega**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

marias69@gmail.com

**Oliva Solís Hernández**

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales,  
Universidad Autónoma de Querétaro, México

osolish2@hotmail.com

**Raúl Calixto Flores**

Universidad Pedagógica Nacional, México

raul\_2020@outlook.com

**Raúl Romero Lara**

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

raul.romero@ibero.mx

**Rosa María Hernández Ramírez**

Universidad Autónoma del Estado de México, México

rosshr11896@yahoo.com.mx

**Rosana Santiago García**

Universidad Autónoma de Chiapas, México

rsgarcia@unach.mx



**Susana Ayala Reyes**

Departamento de Investigaciones Educativas,  
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav),  
Instituto Politécnico Nacional (IPN), México  
sasybeu@gmail.com

**Tania Morales Reynoso**

Facultad de Ciencias de la Conducta,  
Universidad Autónoma del Estado de México, México  
taniamreynoso@gmail.com

**Verónica Medrano Camacho**

Dirección General para la Integración y Análisis de Información,  
Comisión para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu),  
México  
medrano.veronica@gmail.com

**Zeida Sarahí Guajardo Garza**

Investigadora Independiente, México  
zeida.guajardo@hotmail.com