

Presentación

Presentation

Con la aparición de este ejemplar, la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* cumple 47 años de aparición ininterrumpida, como un órgano que ha dado cabida a las más diversas inquietudes en el ámbito de la investigación educativa regional y mundial, y que, por principio, no ha excluido “ningún enfoque, postura o corriente de opinión sobre cualquier tema, área o nivel de educación estudiado con rigor”, no bien que, como se puede constatar en cualquiera de los números que integran la cuantiosa colección dispuesta de forma gratuita en el sitio del Centro editor, ha dado prioridad al conocimiento que se coloca, deliberadamente, en la agenda de la discusión informada sobre el acontecer político y cotidiano en el ámbito de la educación, y que por ello contribuyen a avanzar en los cambios hacia la educación que queremos y necesitamos para lograr una mejor sociedad humana, inclusiva y justa.

Para ello también ha intermediado entre la búsqueda de la verdad política y la complejidad de sus problemas, entre el lenguaje especializado de los analistas o los datos económicos y las múltiples realidades de las aulas, para informar a la opinión pública e incorporar a un mayor número de personas al diálogo con los líderes y los diseñadores de los destinos que se forjan en las escuelas y entre las comunidades que concurren a ellas.

Los trabajos que integran este ejemplar son clara muestra de esto. En el primero de ellos, Iván de Jesús Espinosa y Leticia Pons comparten los resultados de una investigación llevada a cabo durante dos años en los Altos de Chiapas. Para hacer este aporte, realizan una nueva lectura de los testimonios recogidos en tres municipios de la región a los principales actores del hecho educativo, alumnos, docentes y padres de familia. Los resultados de esta reindagación se adelantan a los planteos de autonomía curricular

que preconiza el Nuevo Modelo Educativo (NME), mediante la propuesta de desarrollar currículos que se basen en la narrativa de las comunidades escolares, como una forma de orientar los procesos de enseñanza aprendizaje hacia las necesidades, deseos y aspiraciones de los habitantes de la región, por lo que sostienen el valor pedagógico de las aquí llamadas experiencias escolares significativas en la construcción de currículos narrativos regionales.

Federico Ortega Estrada, a su vez, comparte una glosa analítica de los aprendizajes profundo, situado, significativo y socioemocional como los principios pedagógicos que sirven de eje al NME, para lo que también recupera otros de la política como la calidad de la educación en cuanto derecho constitucional, la educación inclusiva con equidad y las barreras de aprendizaje, para constatar que el Modelo es congruente en su planteamiento, aunque, subraya, será necesario un rediseño curricular para impulsar nuevas formas de trabajo en el aula; acerca de la autonomía curricular, advierte sobre la gran responsabilidad y la competencia de quienes habrán de llevarla a cabo, y sugiere un sistema de certificación que impida convertir aquella en un problema más grande que el que pretende solucionar.

A partir de la pedagogía crítica, de la socioantropología y del campo del psicoanálisis para dimensionar la subjetividad, Patricia Cesca da cuenta de los conflictos identitarios que viven las personas migrantes en un mundo globalizado, y llama la atención sobre el la fragilidad del papel de las escuelas ante la interculturalidad y las transformaciones producidas por la creciente presencia de personas de diversos orígenes en ellas, particularmente de la población taiwanesa en la ciudad y las escuelas de Buenos Aires.

Elizabeth Guadalupe Chong presenta un estudio con alumnos universitarios y demuestra la importancia de incluir a la familia para elevar el rendimiento académico, abatir la deserción y el abandono en este nivel educativo, mientras que propone algunas actividades para involucrarla en el mejoramiento del desempeño escolar de sus hijos.

En la parte final, se rescata de la memoria de la Revista un editorial que marca un paralelo histórico entre el momento de su publicación y el actual, en el plano de una reforma, de una Revolución educativa y de las demandas de los estudiosos del sistema acerca de una educación más justa.